*Приложение №2*

***ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА – гр.ЛОВЕЧ***

**УТВЪРЖДАВАМ:**
*(Миглена Панчева)*

# УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

*Училищните политики са разгледана и приети на заседание на ПС с Протокол №20/14.09.2023г. и утвърдена със Заповед №РД 09 – 720/14.09.2023г. на Директора*

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. СЪЩНОСТ

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### 2. НАСОКИ

**Учениците**

- Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- Да изразяват гражданската си позиция;
- Да вземат решения за своето развитие;
- Да носят отговорност за решенията си.

## II. ЦЕЛ

Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

## III. ЗАДАЧИ

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в училищния живот.
2. Изграждане на здравна и екологична култура.
3. Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
4. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
5. Противодействие на агресивността, насилието и настъплението на секти.

## IV. РЕАЛИЗИРАНЕ

- чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
- в часа на класа;
- чрез дейността на педагогическия съветник;
- в извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици;
- в учебни часове, които се водят от учители-неспециалисти в случай на отсъстващи от учебни занятия учители.

## V. НАПРАВЛЕНИЯ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на допълнителна подготовка може да се осъществява чрез обучение по учебни предмети или модули, чрез интердисциплинарни програми, проекти или дейности по избор на учителя.

Факултативните часове може да се използват и за дейности с ученическите съвети на всички нива или други форми на ученическо представителство, младежко лидерство и клубни занимания, при които се практикуват граждански и социални умения.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентности, включени в рамковите изисквания се осъществява чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани с:

1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
2. толерантността и интеркултурния диалог;
3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
4. военното обучение и защитата на родината;
5. безопасността на движението по пътищата;
6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
9. превенция и противодействие на корупцията;
10. електронно управление и медийна грамотност.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

Разпределението на тематичните области в часа на класа по класове и като минимален брой часове е както следва:

| ТЕМИ | VIII | IX | X | XI | XII |
|---|---|---|---|---|---|
| Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Толерантност и интеркултурен диалог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно място" | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Военно обучение и защита на родината | | | 5 | 5 | |
| Безопасност на движението по пътищата | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Защита на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кариерно ориентиране | | | 1 | | |
| Превенция и противодействие на корупцията | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Електронно управление и медийна грамотност | | 1 | 1 | 4 | |
| ОБЩО | 22 | 23 | 29 | 26 | 27 |

## VI. РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ

Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и ингеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование, за общообразователната подготовка и за профилираната подготовка.

Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс са определени в чл.14 от Наредба № 13 от

21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, както следва:

- по гражданско образование - в Приложение 1;
- по здравно образование - в Приложение 2;
- по екологично образование - в Приложение 3;
- по интеркултурно образование - в Приложение 4.

## VII. ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ, ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩ УЧИТЕЛ

### 1. ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

- Правата ни като граждани на ЕС
- Европейска интеграция
- Трафик на хора – рискове и последствия
- Що е демокрация. Демократични държави
- Граждански форми за отстояване на човешките права
- Форми на държавно управление и държавно устройство. Държавни символи
- Политически системи и режими
- Какво е толерантност?
- Социално и финансово образование /наръчник/
- Кариерно ориентиране /колекция от 30 филма/

### 2. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

- Тютюнопушенето – поведенчески и рисков за здравето фактор
- Наркотиците – красивият път към ада
- Пиърсингът – модна тенденция, криеща рискове за здравето
- Безопасно сексуално общуване – питанки за двама, предизвикателството
- Негативното влияние върху човешкия организъм на алкохолът
- Рисково сексуално поведение и болестите, свързани с него: ХИВ /СПИН/ и ППБ
- Хранене и диети
- Проективни тестове - Измерване нивото на самопознание

### 3. ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

- Влияние на човешката дейност
- Въздух и вода
- Животински и растителен свят – равновесие и проблеми
- Бъдещето на Земята – Бъди активен /Въпросник „Моят екологичен отпечатък”/
- Земята – здравословно и устойчиво бъдеще
- Разделно събиране на отпадъци

## 4. ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

- Общуването като взаимодействие между хората
- Толерантност, търпимост, уважение към другите и към себе
- Агресия и тормоз
- Кибертормоз
- Конфликти
- Традиции и празници /Религиозни празници, Великден, Нова година, Еньовден, Бъдни вечер, Рождество Христово/

**Забележка:** По избор на преподавателя, в зависимост от неговата подготовка и интересите на учениците, може да се вземат и други теми от областите гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

При избора на тема се има предвид възрастта на учениците и най-вече техният интерес към определена проблематика.

При усвояване на определена тема учителят отразява това в Приложение №1 към учебната програма взето учебно съдържание.

При наличие на проявен интерес от страна на учениците по определена тема, се допуска разискване в рамките на следващ „свободен" час, от следващ заместник.

**ВЗЕТО УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

| № | Тема | Дата | Клас | Преподавател |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |